

Schoolplan 2019-2023

Daltonbasisschool Jacobus EERSEL



Datum: 4 november 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
Bijlagen	6
4 Risico's	6
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
Beoordeling	13
Bijlagen	13
11 Personeelsbeleid	13
Beoordeling	15
12 Organisationsbeleid	15
Beoordeling	18
13 Financieel beleid	18
Beoordeling	19
14 Kwaliteitszorg	19
Beoordeling	19
Bijlagen	20
Beoordeling	20
Bijlagen	20
Beoordeling	21
Bijlagen	21
Beoordeling	22
Bijlagen	22
15 Basiskwaliteit	22
Bijlagen	23
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
Bijlagen	23
17 Strategisch beleid	23
Bijlagen	24
18 Aandachtspunten 2019-2023	25
19 Meerjarenplanning 2019-2020	26

20 Meerjarenplanning 2020-2021	27
21 Meerjarenplanning 2021-2022	28
22 Meerjarenplanning 2022-2023	29
23 Instemming Medezeggenschapsraad	30
24 Vaststelling College van Bestuur KempenKind	31

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onderwijsstichting Kempenkind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. Vanuit de visie van ons Dalton Concept investeert de school in het versterken van de kwaliteit.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar nodig verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting KempenKind
Algemeen directeur:	Dhr. Hans Derks
Adres + nr.:	Mortel 1
Postcode + plaats:	5521TP Eersel
Telefoonnummer:0497-	0497-516337
E-mail adres:	info@kempenkind.nl
Website adres:	www.kempenkind.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Dalton basisschool Jacobus
Directeur:	Dhr. Harrie Rooijackers
Adres + nr.:	Pankenstraat 3
Postcode + plaats:	5521 VA Eersel
Telefoonnummer:	0497-512279
E-mail adres:	info@bsjacobus.nl
Website adres:	www.bsjacobus.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider. De directie bereidt beleid en uitvoering voor met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Onze school wordt bezocht door 243 leerlingen (teldatum 1-10-2018). De verwachting is dat op teldatum 1-10-2019 we ongeveer 264 kinderen hebben. Deze flinke stijging kent diverse consequenties waaronder meer leerkrachten en tijdelijke huisvesting.

Onze school staat in een oudere wijk met voorheen een groot aantal huurhuizen in eigendom van woningstichting "De Zaligheden". Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken en inschrijfformulieren). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met merendeels hoger opgeleide ouders. Dat zien we ook terug in de gewichtenregeling: 2%.

Een klein aantal kinderen (minder dan 10) bezit de buitenlandse nationaliteit. We zien hierin een geringe groei. Onze school is te typeren als een "witte" school.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Daltonvisie • wil om te ontwikkelen • zien van leerlingen • werken in miniteams 	<ul style="list-style-type: none"> • handelingsverlegenheid bij toenemende ondersteuningsbehoeften van speciale leerlingen • ervaring van hoge werkdruk • te weinig borgen van ontwikkelingen • ontbreken van voldoende beheersing executieve functies bij een aantal leerlingen

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ouderparticipatie</i> • <i>aandacht voor het nieuwe leren</i> • <i>KCE samenwerking</i> • <i>omgaan met veranderende populatie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>werkdruk icm lerarentekort</i> • <i>directheid van sommige ouders bij (te) hoge verwachtingen betreffende snelheid en werkwijze van oplossingsgericht handelen door leerkracht</i> • <i>groei van het aantal leerlingen</i> • <i>verwachtingen en eisen van de maatschappij</i>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen in samenhang met het verstevigen van het pedagogisch klimaat op school
2. Ouders als (educatieve) partners van de school
3. Versterken van onze Daltonvisie en kernwaarden
4. Aandacht voor de leervoorwaarden; ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen
5. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan - eigenaarschap en verantwoordelijkheid zijn hierbij speerpunten
6. Aandacht voor het nieuwe leren met als doel het vergroten van de betrokkenheid van onze leerlingen
7. Aandacht voor de maatschappelijke ontwikkelingen en de bijbehorende verwachtingen
8. Werkdruk bij leraren en directie
9. Stabiele, hogere opbrengsten in taal, lezen, rekenen.

Bijlagen

1. SWOT Analyse studiedag 20181206

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's.

Allereerst het ook voor onze regio steeds dreigender lerarentekort. Indien er niet voldoende leerkrachten zijn voor een groep (structureel of bij vervanging) loopt de kwaliteit van het basisonderwijs direct gevaar. Maar dit heeft ook grote invloed op de werkdruk van leerkrachten. Reden voldoende om hieraan nadrukkelijk aandacht aan te besteden; zowel op school- als op stichtingsniveau.

Daarnaast zijn we het afgelopen schooljaar geconfronteerd met een onverwacht hoog aantal aanmeldingen op onze school. Dit vereist een toename van het aantal leerkrachten (spanningsveld is hiervoor genoemd) en ook een toename van beschikbare ruimten. KindCentrum Eersel is gebouwd in 2016 op basis van krimpgegevens. Dit is intussen achterhaald en levert ook spanning op tussen beschikbare en benodigde onderwijsruimten.

5 De missie van de school

De missie van de school

De Jacobusschool is een basisschool in Eersel waar kinderen zich in een uitdagende leeromgeving op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Het kind staat bij ons centraal en we leren het kind om eigenaarschap te nemen over zijn/ haar eigen leerproces. Hierdoor kunnen kinderen zichzelf zijn en groeien ze in reflecterend vermogen en zelfredzaamheid.

We geloven erin dat we samen sterk staan. Dat zie je doordat we met kinderen, ouders, én de wereld om ons heen zowel binnen als buiten de school open en transparant met elkaar communiceren. We leren samen door gebruik te maken van elkaars kennis en kwaliteiten en we blijven zelf ook ontwikkelen. We werken in een veilige school, waar iedereen met betrokkenheid en plezier aanwezig is.

We geven kinderen een goed gevulde gereedschapskist mee om op een betrokken wijze verder de wereld in te trekken met aandacht voor verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.






Onze school is een plaats waar je jezelf mag zijn en waar we samen leren, spelen en (be)leven!

6 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Dalton, it's a way of life	OP1 - Aanbod
	De gezamenlijke ambitie om ieder kind te zien en het voor ieder kind goed te doen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Ons team: bevlogen, betrokken, verantwoordelijk en constructief	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Betrekken van kinderen bij hun ontwikkeling; eigenaarschap en reflectie	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Samenwerken is zichtbaar door de hele school	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Onze leerlingen gaan met veel plezier naar school en laten een hoge betrokkenheid zien.
2.	Dalton is op onze school een "way of life".
3.	De leerkrachten op onze school zijn voldoende toegerust om tegemoet te komen aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
4.	Op Dalton basisschool Jacobus wordt eigentijds onderwijs gegeven.
5.	Op Dalton basisschool Jacobus wordt actief ingezet op veranderende maatschappelijke omstandigheden

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn vanuit ons onderwijsconcept Dalton: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid (eigenaarschap), samenwerking, reflecterend vermogen en effectief handelen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen vanuit eigen verantwoordelijkheid zelfstandig (samen) laten werken.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Dalton: " It's a way of life"

De kernwaarden van Dalton zijn zichtbaar door de hele school.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod

Op onze school werken we volgens de kernwaarden van Dalton. Waarbij samenwerken, zelfstandigheid verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zichtbaar zijn in de hele school. Vrijheid in gebondenheid is hierin de essentie. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs

Binnen onze school krijgen leerkrachten vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid de ruimte om het curriculum af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep.

Uiteraard binnen de kaders van de kerndoelen en het gewenste eindniveau. Dit gaat in overleg met de Intern Begeleider.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt – op basis van de leerlingpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. Wanneer leerlingen een achterstand laten zien op een gebied van taal zorgen wij voor een passend aanbod. Deze leerlingen krijgen extra instructie, extra aanbod in oefenstof en extra tijd.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Op onze school wordt expliciet aandacht besteed aan rekenen en wiskunde. Er is een passend aanbod voor zowel de zwakkere als de sterkere rekenaars. Wanneer kinderen een achterstand laten zien zullen zij extra instructie, extra aanbod in oefenstof en extra tijd aangeboden krijgen. Automatiseren is een belangrijk onderdeel van ons rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Onze school streeft ernaar om het vak wereldoriëntatie in de toekomst geïntegreerd aan te bieden. Op die manier streven we ernaar meer en beter aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Door de diverse vakgebieden te integreren, kunnen we een betekenisvoller aanbod creëren.

Kunstzinnige vorm

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

Om die reden hebben wij als school geïnvesteerd in de uitvoering van handvaardigheid en muziek door de inzet van vakleerkrachten voor de groepen 1 tot en met 8. Op die manier kunnen we de kinderen kennis laten maken met een breed aanbod van methodieken, technieken en materialen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Daarom hebben we de bewuste keuze gemaakt voor een vakleerkracht bewetijds de gymlessen, Beweegwijs en zwemmen (dit laatste voor de groepen 4 t/m 8).

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Voor de groepen 1 t/m 8 worden er minimaal vier keer per jaar techniekmiddagen georganiseerd waarbij leerlingen kennis kunnen maken met diverse vormen van technologische ontwikkelingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ondersteuning door techniekcoaches.

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen van de bovenbouw al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De groepen 5/6 maken om de week kennis met het maken van een film, met behulp van camera's, chromebooks. Ook het monteren komt hierbij aan bod. Dit onder leiding van een externe deskundige.

Voor de verwerking van de leerstof kunnen kinderen gebruik maken van technologische middelen zoals; chromebooks, Microsoft Surfaces, camera's en B-bots.

Groep 7 neemt een keer per jaar deel aan de onderwijssochtend van het Kempisch Ondernemersplatform, waarbij zij kennis maken met de innovatieve technologische middelen die op dat moment actueel zijn binnen de bedrijven rondom Eindhoven Brainport.

Na schooltijd is er voor kinderen gelegenheid om deel te nemen aan Mad Science, wanneer zij hier interesse voor hebben.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden in de bovenbouw Engels aan met behulp van een digitale methode, waarbij spreekvaardigheid voorop staat.

Leertijd

Leertijd is op Dalton Basisschool Jacobus een belangrijke factor om leerstof eigen te kunnen maken. Binnen onze visie krijgen kinderen de ruimte om de leertijd vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid mede zelf in te richten. Daarbij heeft de leerkracht een begeleidende en coachende rol en kijkt zij mee met de kinderen of dat dit proces op een doelgerichte en effectieve manier verloopt. Hierbij wordt de leertijd verdeeld in tijd voor instructie, begeleiding en zelfstandig werken binnen duidelijke kaders. Het zelfstandig werken wordt binnen onze school vorm gegeven door middel van taaktijd, waarbij kinderen doelgericht zelf of samen werken aan het inoefenen van de leerstof.

Pedagogisch -Didactisch handelen

Op Dalton Basisschool Jacobus zien wij kinderen vanuit hun zijn. We dragen samen met ouders zorg voor het welbevinden van de kinderen. Ons Daltononderwijs zorgt ervoor dat wij vanuit een gefundeerd aanbod kinderen mede eigenaar maken van hun ontwikkelproces zowel de sociaal emotionele- alsmede de cognitieve ontwikkeling.

Hierbij zijn verantwoordelijkheid, samenwerken, reflecteren, effectiviteit en zelfstandig werken belangrijke items. De ontwikkeling van sociale en executieve vaardigheden komt hierbij integraal aan bod.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van de kernwaarden van Dalton. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. Daarbij zijn opnieuw de kernwaarden van Dalton essentieel. Leerkrachten bieden de leerlingen de ruimte om vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid mede zelf invulling te geven aan hun leerproces.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. We hebben daarbij oog voor de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen, zien en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van een erkend leerlingvolgsysteem en observaties. Alle communicatie rondom ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in het registratiesysteem Parnassys.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Wanneer we zien dat leerlingen stagneren in de ontwikkeling stellen we, waar nodig, het lesgeven of het aanbod bij, en bieden we de leerling passende ondersteuning. In ons Handboek Ondersteuning staat dit proces uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Stroomt een kind in of door is er bij ons op school altijd sprake van een warme overdracht. Deze kan zijn tussen de scholen/instellingen onderling, leerkrachten en ouders en leerkrachten onderling.

Er wordt zorgvuldig omgegaan met verlengen dan wel doubleren, maar ook met versnellen. Daarbij wordt zowel gekeken naar de cognitieve- en de sociaal emotionele ontwikkeling van de betrokken leerling. Er wordt hierbij afgestemd met alle betrokken partners: leerkracht, Intern Begeleider en ouders.

Zorgstructuur

Onderwijsstichting Kempenkind vindt het belangrijk dat de rol van de Intern Begeleider niet alleen gericht is op de begeleiding van individuele kinderen maar voornamelijk op de begeleiding en ondersteuning van het onderwijzend personeel, dat dagelijks werkt met de kinderen. Daarnaast is zij betrokken bij het uitwerken en ondersteunen van de visie binnen een school samen met directie. Daarom is binnen onderwijsstichting Kempenkind de rol van een Intern Begeleider een aparte functie.

Op Dalton basisschool Jacobus heeft de Intern Begeleider als taak om de leerkrachten te coachen in hun handelen, wanneer het gaat om afstemmen op ondersteuningsbehoeften van kinderen dan wel op het gebied van klassenmanagement. Daarnaast volgt zij de ontwikkeling van de kinderen op afstand, waarbij de input van de leerkrachten een grote rol speelt.

De Intern begeleider heeft hierover frequent overleg met de directeur waardoor er op schoolniveau, steeds vanuit de actuele situatie gehandeld kan worden.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het volgen van de kinderen in haar groep. Dit gebeurt aan de hand van observaties, kindgesprekken en toetsen. De leerkracht legt de ondersteuningsbehoeften van haar kinderen vast en daarmee haar leerkrachthandelen in groepsplannen. Deze groepsplannen worden voor ieder vakgebied uitgewerkt. Incidenteel (bij intensieve ondersteuning) wordt voor een enkel kind een handelingsplan (in de hogere groepen een OPP) opgesteld.

De Intern Begeleider volgt de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de gegevens die zij aangeleverd krijgt van de leerkrachten. Er vinden twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats, waarbij de ontwikkeling van de groep als geheel (en het bijbehorende leerkrachthandelen) wordt besproken. De Intern Begeleider leidt deze besprekingen, volgens een vaste agenda.

Wanneer er ondersteuning nodig is voor individuele leerlingen wordt per unit een leerlingbespreking ingericht. De Intern Begeleider leidt dit gesprek. Alle betrokken leerkrachten van de betrokken unit zijn bij een leerlingbespreking aanwezig. Met behulp van een bordsessie, en een vaststaand format, worden de ondersteuningsbehoeften verhelderd en wordt er samen naar mogelijkheden gezocht om beter af te stemmen op deze ondersteuningsbehoeften.

Op het moment dat de school onvoldoende expertise in huis heeft om goed af te kunnen stemmen op de ondersteuningsbehoeften die een (groep) leerling(en) laat zien, zal zij de ondersteuning, begeleiding en expertise inroepen van het Centrum Passend Onderwijs.

Tevens is aan onze school een Orthopedagoge verbonden die in samenwerking met de Intern Begeleider meedenkt in het afstemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen. Minstens vijf keer per schooljaar worden

ondersteuningsteams ingericht, waarbij kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften besproken kunnen worden met inzet van externe deskundigen (CPO, CJG).

De lijntjes met het CJG zijn kort. 1x per week is er op onze school een spreekuur ingericht waarbij een medewerker CJG beschikbaar is om ouders te woord te staan met mogelijke hulpvragen.

Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van onze school.

Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het werken volgens de Dalton kernwaarden geeft ons de ruimte en de mogelijkheden om vanuit vrijheid in gebondenheid, af te stemmen op de diversiteit aan ondersteuningsbehoeften die zichtbaar zijn op onze school. Op die manier kunnen wij op een effectieve, doelgerichte manier passend onderwijs vorm geven.

Dit is beschreven in het Handboek Dalton Basisschool Jacobus (zie bijlage).

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

Op dit moment zijn we voor onze kleutergroepen op zoek naar een alternatief voor de Cito Toetsen. Met ingang van schooljaar 2019-2020 zal worden gewerkt met MijnKleutergroep.

Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route 8. We streven ernaar om onze leerlingen uit te laten stromen conform de normering die de onderwijsinspectie benoemt vanuit de referentieniveaus.

Dit betekent dat onze leerlingen eind groep 8 minimaal op 1F niveau uitstromen voor alle kernvakken. Is dit niet het geval is er voor deze leerling een Onderwijsperspectiefplan opgesteld en uitgevoerd.

Leerling en ouders krijgen in groep 7 een voorlopig VO-advies. In groep 8 een definitief VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de vakgebieden Taal, Lezen en Rekenen. Met veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussen toetsen en de sociale resultaten.

Referentieniveaus: De leerlingen op onze school stromen uit op minimaal 1F niveau voor alle kernvakken. Is dit niet haalbaar voor een leerling wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld en uitgevoerd met daarin duidelijk het mogelijke uitstroomperspectief van deze leerlingen verwerkt.

Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Aan de hand van een trendanalyse naar aanleiding van de midden opbrengsten stellen we gezamenlijk interventies vast en formuleren we passende doelen en speerpunten op school-en groepsniveau.

Eindtoets:

Alle leerlingen van groep 8, die volgens wettelijke regels verplicht zijn tot deelname, nemen in april van het schooljaar deel aan de eindtoets Route8. Wanneer de resultaten van de eindtoets van een leerling hoger uitvallen dan het advies van de leerkracht is geweest, is de afspraak dat er altijd wordt heroverwogen. Heroverwegen betekent niet

automatisch bijstellen. Heroverwegen wordt bij ons op school zorgvuldig gedaan door de leerkracht in afstemming met collega groep 8 leerkrachten, intern begeleider en soms ook directie. Naast dossierstudie wordt zoveel mogelijk gekeken naar het totaalplaatje van het kind. Na heroverweging worden ouders door de leerkracht geïnformeerd.

Extra ondersteuning

Vanuit de basisondersteuning krijgen leerlingen op Dalton Basisschool Jacobus les op drie niveaus:

- ** route: basisniveau deze leerlingen ontvangen basisinstructie en inoefening van de leerstof.
- * route: voor leerlingen die een intensieve leerkrachtafhankelijkheid zien. In de klassenpraktijk is dit zichtbaar door verlengde instructie en begeleidde inoefening van de leerstof.
- *** route: voor leerlingen die minder leerkrachtafhankelijkheid zijn. Deze leerlingen gaan vaak versneld door de leerstof en krijgen een aangepast aanbod.

Voor een uitgebreidere beschrijving van de ondersteuning op onze school verwijzen wij naar het onderdeel "zorgstructuur" bij dit hoofdstuk.

Ook wordt er op Dalton Basisschool Jacobus indien nodig extra ondersteuning ingericht in de volgende situaties:

- Wanneer leerlingen meer dan een jaar achterstand laten zien op de kernvakken: begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen
- wanneer leerlingen speciale ondersteuningsbehoeften laten zien op sociaal emotioneel gebied zoals bijvoorbeeld gedrag, prikkelverwerking.
- wanneer leerlingen versneld door het programma heen gaan. Op dat moment wordt de leerstof compact en verrijkt. Mogelijk wordt er ondersteuning ingericht door de inzet van een hoogbegaafdheidsspecialist.

De ondersteuningsvraag wordt gedeeld en afgestemd met het Centrum Passend Onderwijs. In samenspraak met hen wordt er een passend aanbod gecreëerd dat passend is bij de ondersteuningsbehoeften die de betrokken leerlingen laten zien.

De ondersteuningsroute wordt tevens uitgebreid beschreven in het onderdeel "zorgstructuur" bij dit hoofdstuk.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werken wij volgens de Dalton Kernwaarden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school zien wij kinderen
★	Op onze school werken we intensief samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
4.	Op onze school hechten we veel waarde aan eigenaarschap en reflectie bij kinderen
5.	Op onze school geven we passend onderwijs
★	Op onze school werken we opbrengstgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Op onze school is bewust aandacht voor diverse vormen van bewegingsonderwijs; vakleerkracht gym; zwemmen en beweegwijs
8.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen
9.	Op onze school scoren we met onze eindopbrengsten boven gemiddeld
10.	Op onze school zijn we samen verantwoordelijk voor het welbevinden van onze leerkracht; kind - ouder - school
11.	Op onze school dragen we zorg voor een optimale afstemming en juiste uitstroom richting het VO
12.	Op onze school verzorgen we eigentijds onderwijs
13.	Kinderen gaan met plezier naar onze school
14.	Op onze school is een duidelijke zorgstructuur zichtbaar

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,46
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,11
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
De school verzorgt eigentijds onderwijs dat aansluit bij de leerlingpopulatie	hoog

Bijlagen

1. Methoden overzicht en jaar van aanschaf
2. Schoolondersteuningsprofiel Jacobus

11 Personeelsbeleid**Personeelsbeleid KempenKind**

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, ons onderwijsconcept Dalton en aan door KempenKind vastgestelde competenties.

Gesprekkencyclus

Onderwijsstichting KempenKind hanteert een gesprekkencyclus vanuit ontwikkelen, functioneren en beoordelen. In schooljaar 2019-2020 wordt dit door KempenKind aangepast.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen, met mini-teams per bouw (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Dit komt jaarlijks terug vanuit scholingsbeleid.

Elke leerkracht op Dalton bs Jacobus volgt na 1 jaar de opleiding Dalton voor leraar of heeft deze met succes gevolgd.

De directeur heeft de opleiding Dalton voor directeuren met succes gevolgd.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en heeft een herregistratie per oktober 2018 voor 4 jaren.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Onderwijsstichting KempenKind verwacht dat nieuwe leraren binnen de stichting meedoen aan het bovenschoolse traject voor startende leraren.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. In principe wordt vóór de zomervakantie met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit aan de hand van een rekenmodel.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de voortgangs- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de jaartaak onder het kopje professionalisering.

Werkdruk

We monitoren / meten werkdruk aan de hand van:

- onderzoek RI&E (Risico Inventarisatie en evaluatie) - 1x per vier jaar
- onderzoek WMK enquête Personeel - 1x per twee jaar

Resultaten worden met het team gedeeld en besproken. Daarbij wordt er gezamenlijk gekeken naar aandachtspunten en naar oplossingen gezocht.

Indien nodig volgen hierop individuele gesprekken met betrokken teamleden.

Ziekteverzuimpercentage wordt ingezet als signaalfunctie.

Indien nodig wordt dit vanuit directie met het team dan wel met de betrokken personen opgepakt.

Werkdrukverlagingsmiddelen:

De subsidie ten behoeve van de werkdrukverlagingsmiddelen wordt in gezamenlijkheid met het team besproken. Het team is hierin leidend.

Zij doen concreet een voorstel aan directie dat helpend kan zijn om de werkdruk te verlagen. Bij ons op school heeft dit geresulteerd in een inzet van vakleerkrachten muziek en handvaardigheid en een onderwijsassistent.

Werkverdelingsplan:

Deze wordt in samenwerking met het team besproken en vastgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school heeft een professionele cultuur waarbij leerkrachten een actieve, betrokken en constructieve houding laten zien <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school heeft een duidelijke structuur voor de gesprekkencyclus
3.	Op onze school hebben leerkrachten voldoende ruimte voor scholing / professionalisering
★	Op onze school werkt het team volgens de kernwaarden van Dalton waarbij eigenaarschap, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie essentieel zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school is er ruimte voor innovatieve ontwikkelingen door leerkrachten
6.	Op onze school zijn wij samen verantwoordelijk voor ontwikkeling en welbevinden van leerkrachten
★	Op onze school krijgen teamleden de ruimte om vanuit eigen initiatief en een onderzoekende houding, samen nieuwe ontwikkelingen vorm te geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school hanteert de directie een gesprekkencyclus

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Zorgdragen voor een door het team gedragen werkverdelingsplan waarmee de belastbaarheid van de leerkrachten in balans blijft	gemiddeld
Tegemoet blijven komen aan de (persoonlijke) ontwikkeling van individuele personeelsleden	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

Schoolleiding

Onze school is een van de 16 scholen van Onderwijsstichting KempenKind. De directie (directeur en intern begeleider) geeft - onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Integraal betreft: onderwijskundig, personeel, financieel en gebouwelijk.

De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken), de intern begeleider en de ICT- coördinator. De school is bezig om de organisatie-/managementstructuur opnieuw in te richten.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad, een schoolraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke MR (GMR).

Groeperingsvormen

Bij de groeperingsvormen laten we ons leiden door het de kernwaarden van Dalton. Hierbij heeft het onze voorkeur om te werken in bouwen met leerkrachten in mini-teams; afhankelijk van het aantal kinderen in bepaalde bouwen.

Op dit moment werken we in mini-teams bij de groepen 1-2, 3-4 en 7-8. De kinderen van de groepen 5-6 zijn verdeeld over 2 combinatiegroepen.

In principe werken we vanuit onze visie zoveel mogelijk met combinatiegroepen. Dit om samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zoveel mogelijk te stimuleren en toe te passen. Dit geeft ook meer mogelijkheden om differentiatie met kinderen groepsdoorbrekend toe te passen.

Instructie vindt vaak klassikaal plaats waarbij kinderen steeds een eigen keuze maken welk deel van de instructie men tot zich neemt. Ook maken kinderen veelvuldig gebruik van het leerplein als keuze voor een geschikte leerplek.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.20 uur en lunchen tussen 11.45 en 12.15 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.20 – 12.20 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden met uitzondering van vrijdag. Die dag zijn de kleuters van groep 1 de hele dag vrij. Kinderen uit groep 2 gaan van 8.20 – 12.00 uur naar school.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris, 2 interne vertrouwenspersonen, 1 externe vertrouwenspersoon en 3 BHV'ers. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, klachten en fysieke veiligheid (gebouw). Zij coördineren het pestbeleid, zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

Hun taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als men inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur en/of aandachtsfunctionaris analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. speelplaatsregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Mijnkleuterplein houden we de resultaten en observaties bij voor de kinderen uit de groepen 1-2. Voor de kinderen uit de groepen 3-8 hanteren we observaties die we registreren in het LVS ParnasSys.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Onze school beschikt over 3 BHV'ers; dit naast BHV'ers van basisschool Wereldwijs en Nummereen waarmee we hetzelfde gebouw delen.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen op een niveau in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld vanuit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

We werken nauw samen met de buitenschoolse voorziening Kinderopvang Nummereen in ons gebouw. Een onderdeel van deze voorziening is een peuterspeelzaal.

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school is een onderdeel van KindCentrum Eersel: dit KindCentrum is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De buitenschoolse opvang is uitbesteed aan kinderopvang Nummereen. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Nummereen, Kiboekoe en KidsWorld. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat
★	De organisatiestructuur op onze school ondersteunt de uitvoering van de visie van het Dalton Onderwijs; miniteams, combinatiegroepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	Op onze school werken we effectief samen met diverse partners zoals ouders, deskundigen vanuit het veld
★	Onze school maakt onderdeel uit van Kindcentrum Eersel; er is een effectieve samenwerking en afstemming zichtbaar tussen alle betrokkenen van het KCE. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
6.	Op onze school krijgen leerkrachten de ruimte om zichzelf te ontwikkelen
7.	Op onze school zijn alle gegevens AVG proof en op die manier is de privacy gewaarborgd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog

13 Financieel beleid

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Financieel beleid Onderwijsstichting KempenKind

Onderwijsstichting KempenKind hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Het personeel maakt de kwaliteit van de school,

maar daarnaast zijn goede voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen. We zijn een gezonde en solide stichting en dat willen we ook blijven omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	de schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	de schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

Dit is een onderdeel van de jaarlijkse evaluatie in MR (schoolniveau) en College van Bestuur (stichtingsniveau).

Omschrijving	Resultaat
financieel beleid	goed / uitstekend

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. De intentie is om onze school planmatig te auditeren vanuit Kempenkind. Er is een schoolraad en een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op stichtingsniveau is een expertgroep geformeerd om uniforme afspraken te maken m.b.t. werkwijze, documenten, tijdspad, verantwoording geldend voor alle scholen binnen KempenKind.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 28 oktober 2014 een zogenaamd stelselonderzoek gehad van de inspectie. We beschikken over het rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2017. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31.

Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in oktober 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=22). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,51. Zie het WMK rapport

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,58
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,49
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,78
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,57
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,8
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,4
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,15
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,32
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Rapportcijfer	8

Bijlagen

1. WMK vragenlijst leraren 2018-2019

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=113). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,30.

De uitslag van de vragenlijst is door de directeur besproken in de leerlingenraad, groep 6 en groep 8.

Daarnaast ook in de Mr en in de schoolraad.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Dalton	3,29
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,47
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,29
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,24
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	2,83
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,55
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,46
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,44
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,09
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer	7,98

Bijlagen

1. WMK Vragenlijst leerlingen 2018-2019

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in december 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=90). Het responspercentage was 53%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3.28 De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad, de schoolraad en de MR.

De uitslag van de ouderenquete is besproken in de MR en in de schoolraad.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Dalton	3,33
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,39
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,37
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,21
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,37
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,41
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,32
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,04
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	2,99
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	7,71

Bijlagen

1. WMK Vragenlijst ouders 2018-2019

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn o.a. de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsontwikkeling KempenKind

De scholen van onze stichting zorgen op een systematische wijze voor kwaliteitsontwikkeling. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. De scholen zorgen voor een in- en externe verantwoording conform het kader van het bestuur.

De stichting heeft een expertgroep Kwaliteitsontwikkeling voor uniforme afspraken betreffende kwaliteitsontwikkeling voor alle scholen van KempenKind.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplan voor kwaliteitszorg
2.	wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3.	wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	wij werken planmatig aan verbeteringen
5.	wij evaluëren stelselmatig (2x per jaar) of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	wij borgen onze kwaliteit
7.	wij rapporteren aan belanghebbenden

Beoordeling

In ons schoolplan, jaarplan, ondersteuningshandboek, het Daltonhandboek en de schoolgids beschrijven we hoe we de kwaliteit van ons onderwijs vormgeven, monitoren en meten.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld

Bijlagen

1. Handboek Dalton
2. Schoolgids
3. Evaluatie jaarplan 2018-2019

15 Basiskwaliteit**Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op basis van actuele ontwikkelingen en resultaten stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen
★	Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen
★	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gesteld norm
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school
12.	Het bestuur van de school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

Bijlagen

1. rapportage basiskwaliteit Dalton Basisschool Jacobus

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5:

Bijlagen

1. rapportage eigen kwaliteitsaspecten Dalton Basisschool Jacobus

17 Strategisch beleid

Strategisch beleid

De Stichting Kempenkind beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.	hoog
Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.	gemiddeld
Onderwijs	Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven.	laag
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2019-2022 KempenKind

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Onze leerlingen gaan met veel plezier naar school en laten een hoge betrokkenheid zien.	hoog
	Dalton is op onze school een "way of life".	gemiddeld
	De leerkrachten op onze school zijn voldoende toegerust om tegemoet te komen aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.	hoog
	Op Dalton basisschool Jacobus wordt eigentijds onderwijs gegeven.	hoog
	Op Dalton basisschool Jacobus wordt actief ingezet op veranderende maatschappelijke omstandigheden	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs	Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven.	laag
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school verzorgt eigentijds onderwijs dat aansluit bij de leerlingpopulatie	hoog
PCA Personeelsbeleid	Zorgdragen voor een door het team gedragen werkverdelingsplan waarmee de belastbaarheid van de leerkrachten in balans blijft	gemiddeld
	Tegemoet blijven komen aan de (persoonlijke) ontwikkeling van individuele personeelsleden	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze leerlingen gaan met veel plezier naar school en laten een hoge betrokkenheid zien.
	Dalton is op onze school een "way of life".
	Op Dalton basisschool Jacobus wordt eigentijds onderwijs gegeven.
	Op Dalton basisschool Jacobus wordt actief ingezet op veranderende maatschappelijke omstandigheden
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs	Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven.
PCA Onderwijskundig beleid	De school verzorgt eigentijds onderwijs dat aansluit bij de leerlingpopulatie
PCA Personeelsbeleid	Zorgdragen voor een door het team gedragen werkverdelingsplan waarmee de belastbaarheid van de leerkrachten in balans blijft
	Tegemoet blijven komen aan de (persoonlijke) ontwikkeling van individuele personeelsleden
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze leerlingen gaan met veel plezier naar school en laten een hoge betrokkenheid zien.
	Dalton is op onze school een "way of life ".
	De leerkrachten op onze school zijn voldoende toegerust om tegemoet te komen aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
	Op Dalton basisschool Jacobus wordt eigentijds onderwijs gegeven.
	Op Dalton basisschool Jacobus wordt actief ingezet op veranderende maatschappelijke omstandigheden
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs	Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven.
PCA Onderwijskundig beleid	De school verzorgt eigentijds onderwijs dat aansluit bij de leerlingpopulatie
PCA Personeelsbeleid	Tegemoet blijven komen aan de (persoonlijke) ontwikkeling van individuele personeelsleden
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze leerlingen gaan met veel plezier naar school en laten een hoge betrokkenheid zien.
	Dalton is op onze school een "way of life".
	Op Dalton basisschool Jacobus wordt eigentijds onderwijs gegeven.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.
PCA Onderwijskundig beleid	De school verzorgt eigentijds onderwijs dat aansluit bij de leerlingpopulatie
PCA Personeelsbeleid	Tegemoet blijven komen aan de (persoonlijke) ontwikkeling van individuele personeelsleden
PCA Onderwijskundig beleid	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze leerlingen gaan met veel plezier naar school en laten een hoge betrokkenheid zien.
	Dalton is op onze school een "way of life ".
	Op Dalton basisschool Jacobus wordt eigentijds onderwijs gegeven.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.
PCA Onderwijskundig beleid	De school verzorgt eigentijds onderwijs dat aansluit bij de leerlingpopulatie
PCA Personeelsbeleid	Tegemoet blijven komen aan de (persoonlijke) ontwikkeling van individuele personeelsleden
PCA Onderwijskundig beleid	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07MN
Naam: Daltonbasisschool Jacobus
Adres: Pankenstraat 3
Postcode: 5521 VA
Plaats: EERSEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ilse van de Ven

functie Ouder

plaats Eersel

datum 31-10-2019

handtekening



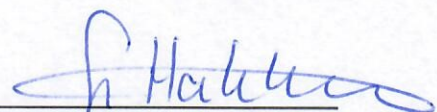
naam Lees Hakkens

functie leerkracht

plaats Eersel

datum 31-10-2019

handtekening



20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

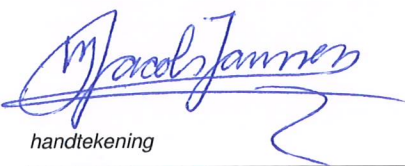
Brin: 07MN
Naam: Daltonbasisschool Jacobus
Adres: Pankenstraat 3
Postcode: 5521 VA
Plaats: EERSEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M.C. Jacobs- Janssen
functie Lid College van bestuur
plaats Eersel
datum 8-7-2019


handtekening

naam Hans Werks
functie Voorzitter CvB Kempenkind
plaats Eersel
datum


handtekening